

# الجوانب التربوية والتقنية لتوصيف وتقييم المقررات الإلكترونية طبقاً لمعايير الجودة

أ.د. أحمد السعيد طلبية  
عميد كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة المنصورة  
ومدير وحدة التعليم الإلكتروني بمركز تطوير الأداء الجامعي  
astolba@mans.edu.eg

## ملخص:

تهدف الجامعات المعاصرة إلى تحسين مخرجاتها التعليمية والخدمات التي تقدمها للمجتمع من خلال الاستخدام الأمثل لتقنيات الاتصالات والمعلومات في مختلف عمليات التعليم والبحث العلمي والإدارة الفعالة. ولما كان التعليم الإلكتروني هو المدخل الحقيقي لتطوير التعليم في المستقبل نظراً للتزايد المستمر في أعداد الطلاب والرغبة في توفير جهود الطلاب ووقتهم لذلك كان لزاماً علينا أن نضع المعايير التي تضمن جودة المقررات الإلكترونية التي نقدمها لطلابنا ويجب أن توفى تلك المعايير بتوقعات الطلاب ومتطلباتهم بالتركيز على إنجازات الطلاب وتميزهم.

## مقدمة:

يهدف هذا البحث إلى وضع خطوط استرشادية لجودة الخدمة التي تقدمها الجامعات المصرية من خلال المقررات الإلكترونية وذلك لتؤكد للطلاب أن الجامعة تقدم لهم فقط المقررات الإلكترونية عالية الجودة من خلال الإنترنت كجزء من خبرتهم التعليمية.

هذه الخطوط الاسترشادية تمثل أحد جهود جامعة المنصورة في التطوير المستمر للتعليم للنهوض بمستوي خريجها ليكونوا قادرين على خدمة أنفسهم ومجتمعهم والمنافسة في سوق العمل المحلي والعالمي وقادرين على المساهمة في بناء مجتمع المعرفة.

## أ – الجوانب التربوية وفاعلية المقررات الإلكترونية

يبدأ المقرر الإلكتروني بمنظم المقرر الذي يحتوي على قائمة من المعلومات التي تشير إلى أهداف المقرر وواجبات الطلاب ومصادر التعلم المطلوبة لاستكمال المقرر. هذه المعلومات تزود الطالب بفكرة عن طول المقرر وكيفية تخصيص الوقت الملائم له وتوقعاته لاستكمال المقرر وكذلك طرق تقييم المقرر وتوزيع الدرجات.

### التناسق أو التناغم :

يجب أن يكون بنية المقرر متناسقة وفي إتساق كامل وكذلك الوظيفة والمظهر العام له. تساعد المقررات ذات التصميم المتسق على سرعة استيعاب كل من الطالب والمعلم للمقرر. لذلك فإن استخدام نظام إدارة محتوى وتعلم مثل الموديل يسهل على الطلاب مهمة التعلم بدلاً من التنقل من واجهة إلى أخرى مختلفة مما يساهم في وصول المستخدم إلى مستوي راحة معقول. الإتساق يساعد بدرجة كبيرة عند تقديم الخدمات والدعم. كما يجب الحفاظ على الإتساق عند عرض المحتوى العلمي للمقرر وطول المحتوى والأنشطة وتوزيعها على المقرر. على سبيل المثال يجب أن لا تكون إحدي وحدات المقرر طويلة ومزدحمة بالمادة العلمية والأنشطة والوحدات الأخرى قصيرة جداً مما يستدعي وجود توازن بين وحدات المقرر.

## المحتوي:

يجب أن يبنى كل مقرر بحيث يكون غني بالمحتوي ويعكس منظورات متعددة للأفكار والمفاهيم. يجب أن تحتوي المقررات علي مادة علمية في أشكال متعددة مستعينا بوجود عدد كبير من المواد التعليمية من مصادر متعددة مثل الفيديو والصوتيات والمستندات ومواقع الويب الخارجية. كما يجب أن يعكس المقرر وجهات نظر ومنظورات متعددة حيث أن التكنولوجيا تساعد أعضاء هيئة التدريس علي تعريض الطلاب لمصادر تعلم تمثل وجهات نظر متعددة متعلقة بالمفاهيم أو الموضوعات. ويجب كذلك مخاطبة الأنماط المختلفة للتعلم من خلال المحتوى والمرئيات والسمعيات والحركيات.

## التفاعل:

يجب أن يحتوي كل مقرر علي إستراتيجيات وفرص تعلم متنوعة للتفاعل بين الطالب والمادة التعليمية وكذلك بين الطالب والمعلم والطالب وزملائه. تساعد هذه الأنواع من التفاعل علي بناء مجتمع تعليمي وتنمي مهارات التفكير الناقد وتساعد علي التعاون وتتيح فرص لفهم وتطبيق المواد التعليمية والمفاهيم.

## التفاعل بين الطالب والمحتوي:

يحدث التفاعل بين الطالب والمحتوي التعليمي إذا قام الطلاب بالآتي:

- 1- قراءة المواد الدراسية في كل من المقرر الإلكتروني والكتاب الدراسي أو حزمة المقرر
- 2- مشاهدة فيديو كليب أو استعراض من الويب
- 3- العمل علي خريطة مصورة لاختيار الموضوعات ووسيلة تفاعلية أو غيرها
- 4- الإستماع إلي ملف صوتي – الطالب يتعلم لغة جديدة أو النطق السليم لمصطلح علمي من قاموس صوتي أو سماع محاضرة نظرية أو خبر علمي

## التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس:

يحدث التفاعل من خلال قيام الطلاب بالآتي:

- 1- الإتصال المباشر بعضو هيئة التدريس عن طريق البريد الإلكتروني
- 2- تقديم عمل للتعليق عليه
- 3- المشاركة في مناقشات يديرها المحاضر
- 4- المشاركة في مناقشات يديرها طالب
- 5- تقديم عروض علي الإنترنت ونقد من خلال البلوج أو الويكي
- 6- مناقشات غرف الحوار
- 7- مناقشات لوحات الإعلانات
- 8- اللقاءات التي تستخدم سبورة بيضاء
- 9- اللقاءات التليفونية

## التفاعل بين الطالب والطالب:

يتم من خلال قيام الطلاب بالآتي:

- ١- أنشطة لوحة الإعلانات
- ٢- المشروعات التعاونية
- ٣- نقد الطلاب لأعمال زملائهم
- ٤- مناقشات غرف الحوار
- ٥- أنشطة الفريق
- ٦- إتصالات البريد الإلكتروني
- ٧- المناقشات التي يديرها الطلاب
- ٨- العروض علي الإنترنت والنقد
- ٩- مناقشات لوحات الإعلانات
- ١٠ اللقاءات التي تستخدم سيورة بيضاء

## إستراتيجيات التقييم

يجب أن يقدم المقرر عدد من طرق التقييم حيث يجب علي الأقل تقديم طريقة فاعلة لتقييم الدرجة النهائية. وتساعد طرق التدريس باستخدام الويب علي استخدام طرق متعددة لتقييم الطلاب بما في ذلك التقييم الذاتي. تساعد الأسئلة القصيرة الذاتية الطلاب علي تقييم مدي فهمهم للمقرر. يساعد برنامج الموديل في تقديم وسائل بتقييم أداء الطلاب ممثل:

الإمتحان عن بعد مع توافر العديد من السمات مثل الإختبار في زمن محدد والإطلاق الإنتقائي وإنشاء بنوك أسئلة الإمتحانات والأسئلة العشوائية والخيارات المتعددة والمضاهاة وأسئلة الحسابات والأسئلة المقالية. بالإضافة إلي الإمكانات التي يقدمها موديل يمكن تقييم الطلاب هن طريق استعراض حافظه إنجازاتهم والعروض التقديمية من خلال الإنترنت والمقالات المكتوبة والمشروعات والمشاركة في المناقشات ولعب الدور والمشروعات التعاونية وغيرها.

## الإستخدام العادل لتعليمات حقوق الملكية الفكرية:

استخدام كلمة سر والحد من الوصول إلي مقرر ليس عوضا عن الإستخدام الشرعي العادل حيث أن استخدام مادة علمية لها حقوق ملكية فكرية لمرة واحدة قد يكون طبيعيا ولكن إا أصبح الإستخدام جزء من مقرر ويستخدم كل مرة يدرس فيها المقرر يتطلب الحصول علي إذن استخدام. معايير الإستخدام العادل للمادة العلمية قد لا تغطي استخدامها في مقررات تدر عائد مادي حيث تباع أو تُوجر. إذا تم الحصول علي تصريح استخدام يتم الإحتفاظ به في قاعدة بيانات ويجدد مع تجديد العقد. علي أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تطوير مقررات إلكترونية التحقق من أنه لا يوجد بالمقرر شيء مملوك لشخص آخر أو يحدد أن الإستخدام عادل أو لدية تصريح بالإستخدام. إذا وجدت رسمة أو برنامج بلغة الجافا (أبليت) وتم إنتاجه للمقرر بواسطة شخص ما مثل صديق أو قريب فإن نقل حق الملكية أو سماح بالإستخدام يجب أن يكون مضمون لاستخدامة في المقرر. إذا كان هناك تصريح للإستخدام في الفصل الدراسي التقليدي فإن الإستخدام في مقرر الإلكتروني يتطلب تصريح جديد.

## الربط مع مواقع خارجية:

المقررات المربوطة بمواقع خارجية تقيم طبقا لاستقرارها وإمكانية الإعتماد عليها والإستمرارية المتوقعة لها فعلى سبيل المثال موقع مكتبة الكونجرس الأمريكي يعتمد عليه ولا يتوقع إختفائه في أي وقت في المستقبل القريب. محتوى الموقع يعتمد عليه وتوقع بقائه سليما. كما أن كل الروابط الخارجية يتم اختبارها بطريقة دورية لتحديد مدى إمكانية الإعتماد عليها واستمرارية وظيفتها.

مواقع الويب تأتي وتذهب كل يوم حيث تتواجد بعض المواقع على خادم شخصي ولا يمكن التأكد من استمرارية عمل تلك المواقع. في معظم الأحوال فإن الترخيص للربط بموقع خارجي يجب أن يرخص. ماعدا المواقع الحكومية الكبيرة أو مواقع المؤسسات الكبرى فإن الكثير من المواقع لايمكنها الإستمرار في دخول عدد كبير من المستخدمين غير المتوقعين. فالسؤال عن إمكانية الربط مع موقع خارجي قد يساعد مدير هذا الموقع على تجهيز نفسه للوصلات الإضافية التي سوف يتحملها موقعه أو يعرفك أنه لا يمكنك الإعتماد على الموقع سوف يمكنك الوصول إليه. بالإضافة إلي ذلك من حق أي شخص بني موقع متميز أن يعرف من يستخدمه وإذا كان الوصول للموقع مشكلة فيمكنه السماح لك باستخدام مصادر محددة في مقرر ك بطريقة مباشرة.

## دليل عضو هيئة التدريس لمادة المقرر:

يتم كتابة دليل لكل مقرر وهو بمثابة رفيق لكل مقرر إلكتروني يشرح المفهوم العام للمقرر ويصف الإستراتيجيات المختلفة للتدريس والتعلم والخيارات المحتواة في المقرر ويعطي تعليمات عن كيفية استخدام عناصر المقرر.

## (٢-٤)ب- معايير جودة المقررات الإلكترونية:

### ١- مكونات المقرر الإلكتروني:

#### ١-١. تصميم المقرر

- تتفق الأهداف ووسائل تحقيقها والمحتوي العلمي مع المهارات والمعارف الأساسية وطرق تقييمها
- الأهداف ووسائل تحقيقها قابلة للملاحظة والقياس
- يحتوي المقرر على توصيف شامل متاح على الشبكة العالمية قبل تقديمه للطلاب
- تطابق واضح وصریح بين وسائل تحقيق الأهداف والتقييم وطرق التدريس والمحتوي والتكنولوجيا
- متطلبات التدريس الخاصة بالمقررات الإلكترونية تنطبق تماما مع تلك الخاصة بالمقررات التي تدرس في الفصل الدراسي التقليدي
- المرونة في بناء المقرر للسماح لأعضاء هيئة التدريس بالوفاء باحتياجات جامعة المنصورة والمعايير المصرية.
- يحتوي المقرر على وسائل تسمح لذوي الاحتياجات الخاصة باستخدامه
- المقرر يزود الطالب بوسائل مناسبة ومتنوعة للتفاعل مع المحتوى العلمي
- ضرورة تواجده معلومات عن مقدم المقرر للمراجعة

#### ٢-١- محتوى المقرر

- ١- ينظم محتوى المقرر بطريقة تسهل عملية التعلم
- ٢- دقة محتوى المقرر وصحته وخلوه من التحيز وكفايته للوفاء بأهداف التعلم
- ٣- يحتوي المقرر على روابط مختارة بعناية ويعتمد عليها وتعمل

#### ٣-١ طرق التدريس والأنشطة

- ١- تساهم طرق التدريس في تحقيق أهداف العملية التعليمية بناء على خليط من الخبرة والبحث والنظريات.
- ٢- تسمح طرق التدريس لأعضاء هيئة التدريس بالوفاء باحتياجات الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

٣- إتاحة أنشطة ما قبل التعلم للطلاب لضمان نجاحهم

#### ٤-١ المجتمع التعليمي

- ١- تعطي المواد التعليمية فرصة تشجع وتيسر علي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك أفراد المجتمع المساهمة في بناء مجتمع تعليمي
- ٢- المقرر يشجع طرق التعاون

#### ٥-١ تقييم أداء الطلاب

- ١- يحتوي المقرر علي طرق للتقييم المتواصل لإنجازات الطلاب
- ٢- المواد التعليمية المتاحة بالمقرر تمكن من استخدام وسائل تقييم متعددة
- ٣- مواد الاختبارات تمكن عضو هيئة التدريس من تقييم أداء الطلاب بطرق متنوعة.

#### ٦-١ دمج التكنولوجيا

- ١- المقرر يستخدم التقنيات والوسائط المتعددة لتيسير وتحسين التعلم
- ٢- التكنولوجيا والوسائط المتعددة تتميز بالبساطة لتسهيل استخدامها
- ٣- تصميم طرق التدريس قادر علي التعامل مع الأخطاء التكنولوجية الكبيرة التي يمكن حدوثها.
- ٤- يقدم المقرر بصور متعددة تقدم بدائل تمكن الطلاب من الوصول للمادة التعليمية من خلال الإنترنت أو باستخدام الأقراص البصرية أو غيرها من الوسائل في حالة عدم الاتصال بالإنترنت.
- ٥- مراعاة إتاحة المتطلبات التقنية لاستخدام المقررات الإلكترونية للمتعلمين المستهدفين
- ٦- يمكن المقرر من تعديل السمات للوفاء باحتياجات الجامعة والمجتمع

#### ٧-١ فاعلية المقرر

- ١- يجب أن يزود المقرر ببيانات تاريخية للدلالة علي مدى فاعليته
- ٢- يسمح المقرر بتجميع بيانات تسمح بدعم القرارات علي مستوى الجامعة والوزارة ومصر

#### ٢- الدعم الأكاديمي

##### ١-٢ الدعم الفني

- ١- يقوم مقدم المقرر بتقديم الدعم الفني المناسب
- ٢- يقوم مقدم المقرر بتقديم تدريب فني ومتابعة ودعم مبدئي عن كيفية استخدام المقرر بكفاءة

##### ٢-٢ خدمات للطلاب والوالدين

- ١- تحدد السياسات الإدارية
- ٢- يقدم المقرر نظام هيكلي لاستقبال وتلبية رغبات الطلاب والوالدين

##### ٣-٢ التقارير الإدارية

- ١- يتم الاحتفاظ ببيانات الطلاب في بيئة آمنة
- ٢- القدرة علي مراقبة وإصدار تقارير عن مدى تقدم الطلاب وجودة أعمالهم هي سمة متضمنة في المقرر

##### ٤-٢ تنمية القدرات المهنية

- ١- للتحقق من نجاح عضو هيئة التدريس يجب توفير مواد وأنشطة كافية لتوجيهه.

٢- تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي مستوى عالي

### ٣- الجوانب المالية

#### ١-٣ الجانبي الاقصادي:

- ١- إتاحة معلوماك كافية من قبل مقدم المقرر تسمح بتقييم تكاليف المقرر التي تحملتها الجامعة أو الوزارة
- ٢- - إتاحة معلوماك كافية من قبل مقدم المقرر تسمح بتقييم تكاليف المقرر التي يتحملها الطالب

#### ٢-٣ خلفية الجامعة

- ١- إتاحة معلوماك عن الجامعة التي تقدم المقرر
- ٢- إتاحة مراجع

#### ٣-٣ الملكية الفكرية

- ١- لذي الجهة التي تطرح المقرر سياسة تجاه حقوق الملكية الفكرية للمقرر الإلكتروني
- ٢- الجهة التي تطرح المقرر لديها سياسة ملكية فكرية مكتوبة

#### ٤-٣ التسويق

- ١- يساعد مقدم المقرر في تسويق المقررات الإلكترونية للمجتمع
- ٢- يساعد مقدم المقرر في تسويق المقررات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس والمعيدين والطلاب والمجتمع

## إستمارة تقييم تطوير مقرر إلكتروني

إسم المقرر:  
كود المقرر:  
مطور المقرر:  
القسم العلمي الذي يدرس فيه المقرر:  
الكلية:  
القائم بتقييم المقرر:

### ملاحظات للقائم بتقييم المقرر:

يجب أن تأخذ كل من المعايير العشرة للمقرر الإلكتروني الفعال في الإعتبار وتحدد مدي وفاء المقرر بكل معيار. النقاط التابعة لكل معيار معطاة لتوضيح معني كل معيار ولكن ليس بالضرورة هناك حاجة لاحتواء كل عنصر في المقرر للحصول علي درجة ممتاز.



برنامج تقييم مقرر إلكتروني

صوقع التعليم الإلكتروني

تقييم مقرر

دخول مشرفين

دخول مشرفي النظام

الاسم

كلمة السر

دخول

جميع الحقوق محفوظة ، وحدة التعلم الإلكتروني ، جامعة المنصورة © 2006

اسم الكلية		الحاسبات و المعلومات		القسم	علوم الحاسب				
عضو هيئة التدريس		أحمد السعيد طلبية		المقرر	معالجة الصور				
م	البند				ممتاز	جيد	جيد	ضعيف	ضعيف جداً
يوجد هدف واضح لخبرة التعلم مع تعريف جيد للأهداف والمخرجات:									
١	التصميم التعليمي يأخذ كلا من طبيعة المحتوى وخصائص المتعلمين في الاعتبار	<input type="checkbox"/>							
٢	التوقعات الكبيرة يتم توصيلها بوضوح	<input type="checkbox"/>							
٣	بذلت جهود لربط التصميم التعليمي للمقرر مع الأنماط التعليمية والتنظيمية المختلفة للطلاب	<input type="checkbox"/>							
٤	تم شرح أساليب التقييم وتوزيع الدرجات بوضوح	<input type="checkbox"/>							
يتضمن المقرر مناقشات مصممة بطريقة جيدة وكذلك واجبات تعاونية لتيسير التعلم التعاوني بين الطلاب:									
١	الواجبات مدمجة بوضوح في المقرر	<input type="checkbox"/>							
٢	يوجد عدد كافي من مهام الحوار	<input type="checkbox"/>							
٣	توجد بنود لوساطة المدرس في المناقشات	<input type="checkbox"/>							
٤	تتاح الفرص لتعلم الطلاب من خلال التدريس لزملائهم	<input type="checkbox"/>							
٥	توجد آليات للتحقق من أن جميع الطلاب يشاركون في المناقشات والواجبات الجماعية	<input type="checkbox"/>							
٦	تصمم المناقشات للترويج للإندماج والتقييم بدلا من التكرار البسيط للمحتوي	<input type="checkbox"/>							
٧	توجد مناقشات داخل الفصل ككل وداخل مجموعات صغيرة.	<input type="checkbox"/>							
المتعلم مشغول بشكل نشيط :									
١	توجد فرص للنشاط والممارسة اليدوية وحل المشكلات	<input type="checkbox"/>							
٢	المقرر يربط بين المحتوى ومخرجات التعلم والممارسة في الحياة العملية من خلال برامج المحاكاة أو تطبيقات أخرى.	<input type="checkbox"/>							
٣	توجد آليات تساعد الطالب علي المشاركة مع عضو هيئة التدريس والمحتوي والطلاب الآخرون والتكنولوجيا	<input type="checkbox"/>							
٤	مشروعات المقرر جزء مكمل للخبرة التعليمية	<input type="checkbox"/>							
٥	المشروعات وأوراق العمل تتاح للنقد والتعليق عليها من قبل المدرس والزملاء	<input type="checkbox"/>							
المقرر يتجاوز عملية نقل المعرفة ويمكن من بناء المعرفة والتفكير الناقد:									
١	الطلاب قادرون علي استخدام المعرفة الجديدة لحل المشكلات	<input type="checkbox"/>							

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢ التناظر والمحاكاة تستخدمان لربط المحتوى بالمعرفة والخبرة السابقتين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ تساهم الخبرة التعليمية التي يقدمها المقرر في تنمية مهارات التفكير عالي المرتبة مثل التحليل والتوليف والتقييم.
نتيح البيئة التعليمية الاستخدام الملائم للوسائط المتعددة:					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١ تستخدم وسائط مختلفة لمخاطبة أنماط التعلم المختلفة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢ يتسق استخدام الوسائط المختلفة مع طبيعة المحتوى وأهداف التعلم والوصول إلي التقنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ المقرر يتجاوز مقرر إلكتروني بالمراسلة
توجد آليات وتعليمات واضحة للتفاعل بين الطالب والمعلم:					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١ توجد العديد من وسائل الإتصال المتنوعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢ تطبق طرق تشجيع الطلاب علي التفاعل مع المعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ تطبق سياسات وصف أنواع الإتصال التي يمكن استخدامها عبر قنوات مختلفة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤ توجد معايير واضحة لخطوط زمنية يرد فيها المعلم علي الرسائل
يؤكد المقرر علي وقت كل مهمة:					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١ توجد فترات زمنية ملائمة بين الواجبات وتوجد فترات زمنية محددة لإنهائها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢ توجد تعليمات واضحة لتحديد الأهمية النسبية لأجزاء المقرر المختلفة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ المهام والمهارات الأكثر صعوبة يتم تناولها باستراتيجيات تعلم أكثر تركيزاً وتنوعاً
التعليقات العاجلة متاحة:					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١ تحدد فترة زمنية معقولة للتعليقات علي الأسئلة والواجبات التي أرسلت للمعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢ إعلام الطلاب بوصول الواجبات في فترة زمنية معقولة ومحددة
تطبق إجراءات فعالة لإمكانية الوصول إلي المصادر المناسبة لدعم المقرر:					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١ توجد تعليمات واضحة للوصول إلي مصادر المكتبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢ توجد تعليمات واضحة للوصول إلي المراجع مخزن الكتب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ توجد روابط لمصادر متعددة علي الإنترنت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤ توجد طريقة تمكن الطلاب من أن يقيموا ما إذا كان لديهم إمكانية الوصول إلي التكنولوجيا المطلوبة وكذلك المهارات اللازمة للنجاح في المقرر.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥ المقرر يمكن ذوي الإحتياجات الخاصة من استخدامة
المقرر يحترم التباين واختلاف المواهب وأنماط التعلم المختلفة:					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١ الطلاب قادرون علي إبداء رأيهم في جو خالي من التهديد

٢	تتاح للطلاب آليات تساعد علي الإستفادة من الخلفيات العلمية والخبرات المختلفة في تجربة التعلم	<input type="checkbox"/>				
٣	الواجبات و عرض المحتوي والتعليقات مصممة بحيث تأخذ أنماط التعلم المختلفة في الاعتبار	<input type="checkbox"/>				
٤	يسمح للطلاب الإختيار من مشروعات مختلفة	<input type="checkbox"/>				
تقييم						
جامعة المنصورة ، وحدة التعلم الإلكتروني جميع الحقوق محفوظة ، © 2006						

إسم المقيّم:

التاريخ:

المراجع:

[1] Instructional Effectiveness and Pedagogy

<http://alt.usg.edu/projects/ecore/guidelines.html>

[2] Ivy Tech State College, Distance Learning Evaluation Guide, by America Council on education, ACE @ 1996

[3] Online Course Development Evaluation Instrument, 2003

[http://arapaho.nsuok.edu/~ctl/faculty\\_center/awards\\_funding/onlineinstrumentnew.htm](http://arapaho.nsuok.edu/~ctl/faculty_center/awards_funding/onlineinstrumentnew.htm)

[4] Investigating Quality of Online Courses

<http://www.iqstandards.info>